

**PELATIHAN APLIKASI KOMPUTER AKUNTANSI ACCURATE UNTUK SISWA JURUSAN AKUNTANSI
SMK NEGERI 2 GEDANGSARI YOGYAKARTA**

Yanto Darmawan¹, Supardi², Crescentiano Agung Wicaksono³

^{1,2,3} Politeknik YKPN, Indonesia

Email korespondensi: crescentiano.agung@gmail.com

Riwayat Artikel:

Diterima:

15 Januari 2024

Direvisi:

25 Januari 2024

Disetujui:

31 Januari 2024

Kata kunci:

Accurate versi 5; Guru Tamu; Lokakarya; Sekolah Menengah Kejuruan

Keywords:

Accurate 5th version; Guest Teacher; Vocational High School; Workshop

Cara mensitasi:

Darmawan. Y., Supardi., Wicaksono, C. A. (2024). Pelatihan Aplikasi Komputer Akuntansi Accurate untuk Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 2 Gedangsari Yogyakarta. *Rudence: Rural Development for Economic Resilience*, 3(1), 33-40. DOI: <https://doi.org/10.53698/rudence.v3i1.66>

ABSTRAK

Sekolah Menengah Kejuruan perlu bekerjasama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri (DUDI) dan perguruan tinggi agar mampu menghasilkan lulusan yang memiliki mutu tinggi. Salah satu bentuk kerjasama tersebut adalah mendatangkan guru tamu ke sekolah. Politeknik YKPN melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat yaitu bertindak sebagai guru tamu yang melaksanakan *workshop* siswa SMK Negeri 2 Gedangsari Yogyakarta yang diikuti oleh 61 siswa kelas XII jurusan akuntansi pada tanggal 17-21 Juli 2023. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan mengenalkan praktik akuntansi komputer kepada para siswa, khususnya aplikasi Accurate versi 5. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah kegiatan *workshop*, meliputi pendalaman materi dan serta praktik pencatatan akuntansi. Hasil kegiatan *workshop* menunjukkan bahwa para siswa mempersepsikan aplikasi *Accurate* mudah digunakan dan mempunyai manfaat bagi mereka.

ABSTRACT

Vocational High Schools need to collaborate with the Business/Industrial World (DUDI) and universities in order to produce graduates with high quality. One form of such cooperation is by bringing guest teachers to the school. YKPN Polytechnic carried out community service activities by acting as guest teachers conducting workshops for students of SMK Negeri 2 Gedangsari Yogyakarta, which was attended by 61 class XII grade accounting students on July 17-21, 2023. The purpose of this activity is to provide knowledge and introduce computerized accounting practices to the students, specifically using Accurate version 5 application. The method used in this community service is workshop activities, which include in-depth material exploration and accounting recording practices. The results of the workshop activities show that the students perceive Accurate application as easy to use and beneficial for them.



PENDAHULUAN

Beberapa pihak berpendapat bahwa mutu lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dianggap masih rendah oleh sebagian kalangan masyarakat (Muslim et al., 2017). Untuk meningkatkan mutu lulusan, SMK perlu bekerjasama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri (DUDI). Bentuk kerjasama SMK dengan DUDI dapat dilakukan antara lain dalam bentuk: a) berbagi sumber daya laboratorium, b) pertukaran tenaga ahli, c) diklat bersama, d) perancangan kurikulum, e) sosialisasi teknologi baru, f) rekrutmen tenaga kerja DUDI, g) penyediaan tempat PKL bagi siswa, dan (h) penyediaan tempat PKL bagi guru (Rojaki, 2023).

Berbagai bentuk kerjasama tersebut diperlukan karena SMK maupun DUDI memiliki kekurangan dan kelebihan. SMK memiliki kelebihan dalam hal ketersediaan guru dan metode pembelajaran, namun memiliki kelemahan dalam hal pengalaman praktik dan keterbatasan peralatan praktik. Sebaliknya, DUDI memiliki pengalaman dan peralatan praktik, tetapi memiliki keterbatasan dalam hal metode pembelajaran yang dapat mengarahkan siswa. Untuk mengatasi kelemahan tersebut, maka kerjasama antara SMK dengan DUDI dapat dilakukan dengan cara pelajaran konsep kejuruan dilaksanakan di SMK sedangkan praktiknya dilaksanakan di DUDI. Pelaksanaan model kerjasama tersebut mengalami kesulitan dalam hal penjadwalan waktu, ketersediaan industri dan kesediaan industri untuk menerima siswa. Permasalahan ini dapat diatasi dengan cara memanfaatkan dunia industri untuk datang ke sekolah sebagai guru tamu (Muslim et al., 2017).

Guru tamu merupakan pihak yang berasal dari DUDI maupun institusi profesional yang memiliki keahlian praktik. Kehadiran guru tamu diyakini dapat menciptakan nuansa industri di SMK sekaligus peningkatan keterampilan siswa dengan cara menyerap pengalaman dan pengetahuan para pelaku industri dan para profesional. Penyerapan pengetahuan dan keterampilan dari guru tamu karena guru tamu merupakan salah satu sumber belajar pada bidangnya (Firdaus, 2018). Upaya mendatangkan guru tamu pada dasarnya merupakan penerapan metode belajar *resource person* yaitu kegiatan belajar mengajar yang menggunakan narasumber di dalam kelas atau di luar kelas untuk mengajarkan teori dan praktik (Sagala, 2011).

SMK Negeri Gedangsari Yogyakarta memilih strategi penyediaan guru tamu dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa dalam bidang akuntansi komputer akuntansi. Oleh karena itu, untuk memenuhi kebutuhan guru tamu tersebut, Politeknik YKPN melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dengan mengadakan *workshop* praktik komputer akuntansi menggunakan aplikasi *Accurate* Versi 5. Pemilihan topik ini didasarkan pada analisis situasi bahwa SMK Negeri Gedangsari Yogyakarta belum menggunakan aplikasi *Accurate* dalam kegiatan pembelajaran akuntansi. Hal ini sejalan dengan pendapat Putri et al. (2023) yang menyatakan bahwa meskipun aplikasi *Accurate* memiliki berbagai kelebihan dan keunggulan namun tidak banyak SMK yang mengajarkan aplikasi *Accurate* dan minimnya pengetahuan siswa SMK tentang aplikasi *Accurate*. Pemilihan Politeknik YKPN sebagai sumber belajar guru tamu didasarkan kesesuaian kriteria sekolah yaitu guru tamu berasal dari pelaku industri, dosen, anggota profesi atau pengurus organisasi profesi Ikatan Akuntan Indonesia (IAI). Selain itu Politeknik YKPN merupakan perguruan tinggi yang memiliki status akreditasi A dan perguruan tinggi penyelenggara program vokasi.

Workshop komputer akuntansi ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan mengenalkan praktik komputer akuntansi kepada para siswa. Melalui *workshop* ini diharapkan para siswa memiliki pengetahuan tentang komputer akuntansi dan dapat mempraktikkan pemrosesan transaksi akuntansi menggunakan aplikasi komputer. Pemilihan metode *workshop* ini diyakini oleh tim pengabdian kepada masyarakat (abdimas) Politeknik YKPN sebagai metode yang tepat karena pemberian materi pengetahuan dan praktik dilakukan secara simultan. Secara praktis, kegiatan guru tamu diharapkan dapat menyiapkan lulusan yang mampu menyelesaikan ujian sertifikasi kompetensi. Pada jurusan akuntansi, kemampuan

dalam bidang akuntansi dan komputer akuntansi merupakan materi yang diujikan dan menjadi persyaratan kelulusan siswa SMK (Sulistiani et al., 2022).

METODE PELAKSANAAN

Metode pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan tim Abdimas Politeknik YKPN mengacu pada kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Sulia et al., (2023) yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahapan pemetaan, penyusunan materi, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahap pemetaan tim Abdimas Politeknik YKPN berdiskusi dengan SMK Negeri Gedangsari yang diwakili oleh Ibu Dwi Astuti, SPd. selaku koordinator guru keahlian akuntansi. Dari tahap ini dihasilkan keputusan untuk menggunakan aplikasi *Accurate 5th Version Education* sebagai bahan praktik. Sekolah sampai dengan saat ini belum pernah menggunakan aplikasi tersebut. Pada tahap ini juga diambil keputusan bahwa sesuai ketersediaan unit komputer sekolah maka akan ada dua kelas yang mengikuti *workshop* yaitu kelas XII AKL A dan XII AKL B.

Tahap kedua adalah tahap penyusunan materi. Pada tahap ini tim Abdimas Politeknik YKPN mengembangkan bahan *workshop* dengan pendekatan muatan praktik lebih banyak daripada muatan konsep. Tahap ketiga adalah tahap pelaksanaan. Pada tahap ini tim Abdimas mengunjungi sekolah dan melaksanakan *workshop* selama dua hari, yaitu tanggal 17 – 21 Juli 2023. Pada tahap pelaksanaan ada tiga kegiatan utama yang dilakukan yaitu pendalaman materi, praktik komputer akuntansi menggunakan aplikasi *Accurate*, dan pengerjaan kuisisioner kepuasan. Pendalaman materi dan praktik penggunaan aplikasi *Accurate* bertujuan untuk memberikan pengetahuan menu-menu yang terdapat dalam aplikasi *Accurate* dan praktik menggunakan menu-menu tersebut untuk memproses transaksi akuntansi. Materi-materi yang diberikan kepada siswa berasal dari materi yang terdapat di *Draft* Buku Praktikum Komputer Akuntansi yang disusun oleh Tim Abdimas Politeknik YKPN. Rincian topik materi yang diberikan adalah 1) setup awal, 2) entri saldo awal, 3) entri transaksi pembelian, 4) entri transaksi penjualan, 5) entri transaksi aset tetap, 6) entri transaksi kas, 7) entri transaksi persediaan, 8) entri journal *voucher*, dan 9) penyajian laporan keuangan.

Tahap terakhir adalah tahap evaluasi kegiatan. Pada tahap ini tim Abdimas Politeknik YKPN membagikan kuisisioner kepuasan untuk menjawab 12 (dua belas) pertanyaan yang mengukur persepsi para siswa tentang kemudahan dan kemanfaatan aplikasi *Accurate* sebagai aplikasi yang dapat membantu belajar praktik komputer akuntansi. Pengisian kuisisioner menggunakan *Google Form*. Item-item kuisisioner disusun tim Abdimas Politeknik YKPN mengacu pada konsep *Technology Acceptance Model* (Davis, 1989).

HASIL KEGIATAN

Kegiatan *workshop* komputer akuntansi menggunakan aplikasi *Accurate* Versi 5 ini dilaksanakan di ruang praktikum komputer SMK Negeri 1 Gedangsari Yogyakarta selama empat hari pada tanggal 17 hingga 21 Juli 2023. Peserta *workshop* merupakan siswa kelas XII jurusan akuntansi dan lembaga keuangan berjumlah 61 siswa yang terbagi menjadi dua kelas masing-masing 33 dan 28 siswa.

Tim Abdimas Politeknik YKPN bertindak sebagai guru tamu yang melaksanakan *workshop* terdiri dari Bapak Yanto Darmawan, S.E., M.Sc., Ak., CA, Bapak Supardi, S.E., M.Sc dan Bapak Agung Wicaksono, S.E., M.Si., Ak., CA. Semua guru tamu yang ditugaskan telah memiliki sertifikasi *Certified Accurate Professional* (CAP). Gambar 1 di bawah ini menunjukkan dokumentasi kegiatan berupa *banner* kegiatan, *cover* bahan *workshop* dan suasana penyampaian materi dan praktik penggunaan aplikasi *Accurate*.



Gambar 1. Dokumentasi Kegiatan

Tabel 1 menyajikan *rundown* rincian penggunaan jam, materi yang disampaikan dan pemateri pada saat pelaksanaan kegiatan.

Tabel 1. *Rundown* Kegiatan Workshop di SMK Negeri Gedangsari Yogyakarta

Hari	Jam	Materi	Pemateri
Hari Pertama	08.00-08.30	Pembukaan dan Pengantar <i>Workshop</i>	Ibu Dwi Astuti, SPd
	08.30-11.00	<i>Set up</i> awal <i>Database</i>	Tim Pelaksana Abdimas
	11.00-12.30	Ishoma	Panitia Sekolah
	12.30-15.00	<i>Set up</i> awal <i>Database</i> – Impor Data	Tim Pelaksana Abdimas
Hari Kedua	08.00-11.00	Entri transaksi penjualan, transaksi pembelian, dan transaksi asset tetap	Tim Pelaksana Abdimas
	11.00-12.30	Ishoma	Panitia Sekolah
	12.30-14.30	Entri transaksi kas, persediaan, voucher journal, dan penyajian laporan keuangan	Tim Pelaksana Abdimas
	14.30-15.00	Kuesioner Kepuasan	Tim Pelaksana Abdimas

Pada akhir kegiatan pengajaran oleh guru tamu, dibagikan kuesioner sebagai bahan evaluasi untuk mengetahui persepsi para siswa terhadap kegiatan *workshop*. Total siswa yang mengisi kuisisioner adalah 24 siswa. Hal ini terjadi karena ada siswa yang memiliki masalah dalam jaringan ketika mengisi kuisisioner *Google Form*. Penilaian yang diberikan dengan memberikan pendapat SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Tabel 2 memperlihatkan jawaban dari 24 responden terkait dengan kemudahan menggunakan Aplikasi *Accurate*.

Tabel 2. Persepsi Kemudahan Aplikasi *Accurate*

No	Pertanyaan	Jawaban Peserta							
		SS	%	S	%	TS	%	STS	%
1	<i>Accurate</i> mudah dipelajari	0	0	23	95,8	1	4,2	0	0
2	<i>Set up Accurate</i> mudah dilakukan	3	12,5	18	75	3	12,5	0	0
3	<i>Input Accurate</i> mudah dilakukan	1	4,2	18	75	5	20,8	0	0
4	Cara kerja <i>Accurate</i> mudah dimengerti	4	16,7	19	79,2	1	4,2	0	0
5	Masih membutuhkan pelatihan intensif untuk mengoperasikan Aplikasi <i>Accurate</i>	2	8,3	15	62,5	7	29,2	0	0
6	Secara keseluruhan Aplikasi <i>Accurate</i> mudah dioperasikan	1	4,2	19	79,2	4	16,7	0	0

Sumber: Olah Data Kuisisioner (2023)

Melalui Tabel 2 terlihat bahwa ditinjau dari kemudahan mempelajari aplikasi *Accurate*, mayoritas siswa memberikan pendapat Setuju bahwa aplikasi *Accurate* mudah dipelajari (95,8%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa *set up* aplikasi *Accurate* mudah dilakukan (87,5%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa *input* aplikasi *Accurate* mudah dilakukan (79,2%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa cara kerja aplikasi *Accurate* mudah dimengerti (95,9%). Namun mayoritas responden mengaku bahwa mereka masih memerlukan pelatihan intensif untuk menggunakan aplikasi *Accurate* (62,5%). Secara keseluruhan mayoritas responden mengaku bahwa aplikasi *Accurate* mudah dioperasikan (83,3%). Perlunya pelatihan lanjutan tentang penggunaan aplikasi *Accurate* ini juga menjadi temuan pengabdian masyarakat yang dilakukan (Khairani et al., 2021) dan (Kartika et al., 2022).

Pada Tabel 3 memperlihatkan jawaban dari 24 responden terkait dengan kemanfaatan menggunakan aplikasi *Accurate*. Melalui Tabel 3 terlihat bahwa ditinjau dari mayoritas siswa memiliki persepsi Setuju dan Sangat Setuju bahwa aplikasi *Accurate* membuat mereka lebih paham tentang akuntansi (95,8%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa aplikasi *Accurate* membantu dalam menyusun laporan keuangan (83,3%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa aplikasi *Accurate* dapat menampilkan data dengan cepat (100%) dan mudah (100%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa aplikasi *Accurate* memiliki pengamanan yang memadai (100%), Setuju dan Sangat Setuju bahwa aplikasi *Accurate* secara keseluruhan bermanfaat bagi siswa (95,8%). Berdasarkan hasil persepsi kemudahan dan kemanfaatan membawa implikasi bahwa kegiatan guru tamu yg dikemas dalam bentuk *workshop* lebih cocok mengedepankan kemudahan dan kemanfaatan aplikasi *Accurate*.

Tabel 3. Persepsi Kemanfaatan Aplikasi Accurate

No	Pertanyaan	Jawaban Peserta							
		SS	%	S	%	TS	%	STS	%
1	Aplikasi <i>Accurate</i> membuat saya lebih paham tentang akuntansi	1	4,2	22	91,6	1	4,2	0	0,00
2	Aplikasi <i>Accurate</i> membantu saya membuat laporan keuangan	3	12,5	17	70,8	4	16,7	0	0,00
3	Aplikasi <i>Accurate</i> menampilkan data secara cepat	2	8,3	22	91,7	0	0	0	0,00
4	Aplikasi <i>Accurate</i> menampilkan data secara mudah	2	8,3	22	91,7	0	0	0	0,00
5	Aplikasi <i>Accurate</i> memiliki pengamanan data yang memadai	4	16,7	20	83,3	0	0	0	0,00
6	Secara keseluruhan Aplikasi <i>Accurate</i> bermanfaat bagi saya	3	12,5	20	83,3	1	4,2	0	0,00

Sumber: Olah Data Kuisisioner (2023)

KESIMPULAN

Kegiatan *workshop* aplikasi *Accurate* Versi 5 untuk siswa SMK Negeri Gedangsari dapat terlaksana dengan baik karena dilaksanakan sesuai jadwal, dapat diikuti oleh siswa, tersedianya bahan *workshop* dan dapat dilaksanakan evaluasi kegiatan. Sesuai hasil evaluasi kegiatan, terlihat bahwa para siswa mempersepsikan aplikasi *Accurate* mudah digunakan dan bermanfaat bagi mereka. Berdasarkan hasil *workshop* ini maka dapat disarankan kepada sekolah bahwa kegiatan *workshop* dengan cara mendatangkan guru tamu dari dunia industri maupun profesional dapat dilaksanakan secara terus menerus. Hal ini terlihat dari keinginan siswa agar dilakukan pelatihan tambahan untuk topik yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 13(3), 319–339. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Firdaus, F. (2018). Manfaat Guru Tamu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas XI Teknik Sepeda Motor SMK YPTN Bangkinang Kota. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 205–216. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i2.71>
- Kartika, D., Widiyanto, A., Hetika, H., Utami, E. U. S., & Anindita, A. (2022). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Siswa Akuntansi Menggunakan Aplikasi *Accurate* Versi 5 Di SMK Karya Bhakti Brebes. *Martabe: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 265–269. <http://dx.doi.org/10.31604/jpm.v5i1.265-269>
- Khairani, S., Kesuma, D. P., Fransiska, J., & Hartati, E. (2021). Pelatihan Aplikasi *Accurate* bagi Guru dan Siswa SMK Negeri 1 Palembang. *PADIMAS: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 43–49. <https://doi.org/10.35957/padimas.v1i1.1173>
- Muslim, S., Soeparjo, D., Ismayati, E., Joko, & Santosa, A. B. (2017). *Supervisor Industri Sebagai Guru Tamu di SMK*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Tersedia di: <https://repositori.kemdikbud.go.id/10414/1/Supervisor%20Industri%20Sebagai%20Guru%20Tamu%20Di%20SMK.pdf>

- Putri, S. Y. A., Asmeri, R., & Meriyani. (2023). Pelatihan Untuk Peningkatan Kompetensi Mahasiswa dan Siswa SMK Jurusan Akuntansi Dalam Penggunaan Aplikasi Accurate Accounting Versi 5 di tingkat Nasional. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(3), 1457–1463. <https://doi.org/10.33379/icom.v3i3.3217>
- Rojaki, M. (2023). Peran IDUKA pada Pendidikan Kejuruan dalam Mempersiapkan Sumber Daya Manusia Memasuki Dunia Kerja. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1590–1598. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5463>
- Sagala, S. (2011). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan: Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan, dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Sulia, S., Mie, M., & Situmorang, I. M. (2023). Pelatihan Software Akuntansi Accurate Dalam Menghadapi Dunia Kerja Di SMA Swasta Wiyata Dharma Medan. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat METHABDI*, 3(1), 59–65. <https://doi.org/10.46880/methabdi.vol3no1.pp59-65>
- Sulistiani, H., Hamidy, F., Suaidah, S., Mersita, R., Yunita, Y., & Ismi HS, Y. (2022). Pelatihan Penerapan Accurate Accounting Software Bagi Siswa Jurusan Akuntansi Di SMK N 1 Padang Cermin. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(2), 192-197. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v3i2.2038>

